

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาทธารัง ปีการศึกษา 2561 มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติตามหลักการของรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการ สู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาทธารัง ปีการศึกษา 2561 เพื่อศึกษาการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน ที่เกิดจากการพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาทธารัง ปีการศึกษา 2561 ซึ่งสามารถสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

#### 1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย อยู่ในบริบทโรงเรียนซีโนวาทธารัง หมู่ 6 ตำบลทุ่งทอง อำเภอกะษัตริย์ จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยแยกเป็นกลุ่มเป้าหมายดังนี้

1. ครู จำนวน 9 คน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 42 คน
3. ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 42 คน
4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย สำหรับใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) ที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาทอรัจ ปีการศึกษา 2561

2.1 แบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาทอรัจ ปีการศึกษา 2561 มีจำนวนข้อคำถาม 20 ข้อ

2.2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาทอรัจ ปีการศึกษา 2561 มีจำนวนข้อคำถาม 25 ข้อ

2.3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนารูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนซีโนวาทอรัจ ปีการศึกษา 2561 มีจำนวนข้อคำถาม 21 ข้อ

2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง ต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาทอรัจ ปีการศึกษา 2561 มีประเด็นคำถามด้านผลสัมฤทธิ์ทางการของผู้เรียน จำนวน 6 ข้อ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน 4 ข้อ รวม 10 ข้อ

## 3. วิธีการดำเนินการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ จะดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามวิธีการและขั้นตอน ตามกำหนดระยะเวลา ดังนี้

3.1 เชิญผู้เกี่ยวข้องซึ่งเป็นประชากรกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย มาประชุมชี้แจงรายละเอียด เพื่อขอความร่วมมือในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ และขอความร่วมมือในการจัดเก็บข้อมูลเพื่อเป้าหมายของการวิจัย กำหนดการประชุมในวันที่ 23 พฤษภาคม 2561

3.2 ดำเนินการแจกแบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาทอรัจ ปีการศึกษา 2561 ที่มีประเด็นคำถามโดยมีเส้นทางและเป้าหมายในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุน

การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาทอรัจ ปีการศึกษา 2561 เพื่อให้ครูได้ทราบว่าภายในปีการศึกษา 2561 ผู้บริหารสถานศึกษาจะมีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) รูปแบบที่พัฒนาจะเกิดผลอย่างไร รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานส่งผลกระทบต่อระดับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับใด และได้แจกแบบสอบถามกับครูที่เป็นประชากรกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 9 คน ในวันที่ 1 มิถุนายน 2561 เพื่อให้ครูได้มีไว้ประเมินการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตลอดปีการศึกษา 2561 โดยแจ้งกำหนดขอรับแบบสอบถามคืน ในวันที่ 22 มีนาคม 2562

3.3 ดำเนินการแจกแบบสอบถามเกี่ยวกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาทอรัจ ปีการศึกษา 2561 ที่มีประเด็นคำถามตามองค์ประกอบของการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 5 ประการ ที่ผู้บริหารและครูควรร่วมกันปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จ โดยอาศัยการมีส่วนร่วมในการสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน กำหนดเทคนิคสำคัญและเทคนิคการสอนที่หลากหลายในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ภายใต้เงื่อนไขที่ครูได้รับกำลังใจและการยกย่องชมเชยจากผู้บริหาร ทำให้ครูได้รับความไว้วางใจ นำนั้บถึอจากผู้เรียน ความสำเร็จของคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้ครูได้ทราบว่าภายในปีการศึกษา 2561 ระดับการปฏิบัติงานของครูต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน เกิดผลเป็นอย่างไร อยู่ในระดับใด และได้แจกแบบสอบถามดังกล่าว ไว้กับครูที่เป็นประชากรกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 9 คน ในวันที่ 1 มิถุนายน 2561 เพื่อให้ครูได้มีไว้ประเมินการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน ตลอดปีการศึกษา 2561 โดยแจ้งกำหนดขอรับแบบสอบถามคืน ในวันที่ 22 มีนาคม 2562

3.4 ดำเนินการแจกแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนารูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนซีโนวาทอรัจ ปีการศึกษา 2561 เพื่อใช้ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โดยทำการเก็บข้อมูลก่อนและหลังทำการวิจัยกับครูที่เป็นประชากรกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 9 คน คือ ก่อนทำการวิจัยแจกแบบสอบถามครั้งที่ 1 ในวันที่ 1 มิถุนายน 2561 และรับคืนในวันที่ 5 มิถุนายน 2561 และแจกแบบสอบถามครั้งที่ 2 เป็นการเก็บข้อมูลหลังการวิจัย ในวันที่ 18 มีนาคม 2562 รับคืนในวันที่ 22 มีนาคม 2562

3.5 ดำเนินการแจกแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง ต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุน

การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาทอรั้ง ปีการศึกษา 2561 กับประชากรกลุ่มเป้าหมาย คือ ครู จำนวน 9 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 42 คน ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 42 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน หลังจากได้ดำเนินการพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาทอรั้ง ตลอดปีการศึกษา 2561 จึงทำการแจกแบบสอบถามความพึงพอใจดังกล่าว จำนวน 102 ฉบับ กับประชากรกลุ่มเป้าหมาย ในวันที่ 25 มีนาคม 2562 รับคืนในวันที่ 29 มีนาคม 2562

3.6 เมื่อผู้วิจัยรับแบบสอบถามทั้งหมดทุกฉบับกลับคืน ได้ทำการตรวจสอบและคัดเลือกแบบสอบถาม พบว่า ได้ฉบับที่สมบูรณ์กลับคืนมาทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3.7 นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์บันทึกข้อมูลลงในคอมพิวเตอร์

3.8 นำผลการคำนวณมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยต่อไป

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยเลือกวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และสมมติฐานการศึกษา ดังนี้

**ตอนที่ 1** การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาทอรั้ง ปีการศึกษา 2561 โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการให้ความหมายของคะแนนเฉลี่ยแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ซึ่งกำหนดตามแนวทางของ ลิเคิร์ต (Likert Five's Rating Scale, 1971 : 175-176 ; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 69-71)

**ตอนที่ 2** การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาทอรั้ง ปีการศึกษา 2561 โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการให้ความหมายของคะแนนเฉลี่ยแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

**ตอนที่ 3** การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนารูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนซีโนวาทอรั้ง ปีการศึกษา 2561

โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการให้ความหมายของคะแนนเฉลี่ยแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

ซึ่งนำข้อมูลจาก 1) แบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาทธารัง ปีการศึกษา 2561 2) แบบสอบถามเกี่ยวกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาทธารัง ปีการศึกษา 2561 และ 3) แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนารูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนซีโนวาทธารัง ปีการศึกษา 2561 มาหาค่าเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีครอนบาค (Cronbach) พิสนุ พงศ์ศรี (2552 : 176)

**ตอนที่ 4** การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง ต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาทธารัง ปีการศึกษา 2561 โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการให้ความหมายของคะแนนเฉลี่ยแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

## สรุปผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาทธารัง ปีการศึกษา 2561 พบว่า รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาทธารัง ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54$ , S.D. = .48) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 2 ด้านหลักการมีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D. = .46) ข้อ 4 ด้านหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = .49) และ ข้อ 1 ด้านหลักการกระจายอำนาจ ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = .48) เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

2. ผลการวิเคราะห์การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า องค์ประกอบหลักของการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือ การสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกัน การสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน การเรียนรู้ร่วมกันและการประยุกต์ใช้ความรู้ การมีเจตนาที่สนับสนุน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล เกิดผลต่อการปฏิบัติงานของครูในการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน ทำให้ครูมีทัศนคติที่ดีมีความพร้อมที่จะสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งในภาพรวมพบว่า ในการปฏิบัติงานของครูมีผลอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่า ( $\bar{X} = 4.68$ , S.D. = .40) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีผลต่อการปฏิบัติงานของครูอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ ข้อ 5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล มีค่า ( $\bar{X} = 4.78$ , S.D. = .32) รองลงมา ข้อ 4 ด้านการมีเจตนาที่สนับสนุน ( $\bar{X} = 4.73$ , S.D. = .37) และด้านที่น้อยที่สุด คือ ข้อ 1 ด้านการสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกัน ( $\bar{X} = 4.58$ , S.D. = .45) ตามลำดับ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

3. ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนารูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พบว่า ความคิดเห็นของครูต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนารูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พบว่า ก่อนการวิจัยอยู่ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 3.37 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ .43 และหลังการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.65 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ .44 นั่นแสดงว่า ความคิดเห็นของครูต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนารูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีผลต่อการปฏิบัติงานของครู ทำให้ครูมีความพร้อม มีความมุ่งมั่นปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลหลังการวิจัยสูงกว่าก่อนการวิจัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 3

4. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนชินวาทอรัณง ปีการศึกษา 2561 พบว่า ระดับความพึงพอใจของผู้เรียน ครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนชินวาทอรัณง ปีการศึกษา 2561

ในภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.62 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เท่ากับ .41 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 4

นั่นแสดงว่า รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพ ผู้เรียนโรงเรียนซีโนวาท่าแร่ ปีการศึกษา 2561 เกิดผลสะท้อนเชิงคุณภาพต่อคุณภาพผู้เรียนอย่าง เชิงประจักษ์ คือ ผู้เรียน ครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานด้าน คุณภาพผู้เรียนที่กำหนดไว้

## อภิปรายผล

การอภิปรายผลครั้งนี้ ผู้วิจัยมีประเด็นการอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้

1. ผลการพัฒนาารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาท่าแร่ ปีการศึกษา 2561

ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาท่าแร่ ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54$ , S.D.=.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 2 ด้านหลักการมีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D.=.46) ข้อ 4 ด้านหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D.=.49) และข้อ 1 ด้านหลักการกระจายอำนาจ ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D.=.48) เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ทั้งนี้อันเนื่องมาจาก การพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาท่าแร่ ปีการศึกษา 2561 เป็นรูปแบบที่สอดคล้องกับความต้องการของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) ผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งรูปแบบการบริหารนั้นทำให้เกิดการบริหาร ดังนี้

1.1 การกระจายอำนาจ ครูมีการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ ที่ได้รับมอบหมายภาระกิจการงานมีแรงผลักดันขับเคลื่อนในสถานศึกษา ครูมีการปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ เต็มศักยภาพของการทำงานเป็นทีม ครูปฏิบัติงานอย่างมีอิสระในการกำหนดเป้าหมายกลยุทธ์ มีการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายเชิงนโยบายทุกระดับมีหลักสูตรสถานศึกษาและตอบสนองความต้องการของชุมชน คำสั่งมอบหมายงานทำให้ครูมีความเต็มใจปฏิบัติงาน ดำเนินการให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ

โครงการต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความรับผิดชอบปฏิบัติงานอย่างมีเป้าหมาย มีกลยุทธ์ มีแผนงานต่อความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน

1.2 การมีส่วนร่วม เมื่อมีการแต่งตั้งคณะกรรมการการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เกี่ยวข้องและครูมีส่วนร่วมในการประชุมและกำหนดทิศทางแผนพัฒนาการศึกษา ให้ตอบสนองเป้าหมายคุณภาพการศึกษาครอบคลุม 4 ด้าน ได้แก่ ผู้เรียน ครู โรงเรียน และชุมชน ครูปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้จริงและมีประสิทธิภาพต่อการบรรลุเป้าหมายการศึกษาที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในมีการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง ชุมชน ต่อภาพความสำเร็จครอบคลุมทุกด้านมีการปฏิบัติงานระหว่างครูกับผู้ปกครองในระบบเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม ในการประเมินโดยสถานศึกษา มีการส่งเสริมประชาธิปไตย และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตอบสนองความต้องการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้บรรลุคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

1.3 การบริหารตนเอง ครูปฏิบัติงานด้วยความคล่องตัวในการบริหารจัดการสถานศึกษามีจิตวิญญาณของความเป็นครูมีคุณค่า ครูปฏิบัติงานภายใต้การบริหารงานที่มุ่งผลสำเร็จภายใต้การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การจัดการศึกษาในการบริหารในรูปแบบคณะกรรมการแต่ละสายงาน แต่ละภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างเป็นระบบ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการในระดับชั้น มีทีมงานบริหารเป็นช่วงชั้นอย่างมีประสิทธิภาพในการพัฒนาความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน การสร้างแกนนำในการพัฒนาตนเอง สู่ความเป็นมืออาชีพด้านการศึกษา ปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาตนเองให้การจัดการเรียนการสอนพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน

1.4 การตรวจสอบและถ่วงดุล คณะกรรมการติดตามประเมินผลงานครูมีความร่วมมือกับผู้บริหาร ผู้เกี่ยวข้อง และผู้ปกครอง ในการทำหน้าที่อย่างบริสุทธิ์สุจริต เป็นธรรมต่อผลงานการปฏิบัติงานมีการตรวจสอบซึ่งกันและกัน และกำหนดทิศทางแก้ไขปัญหาและพัฒนาาร่วมกัน ในกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การประเมินโครงการต่าง ๆ ของคณะกรรมการมีการปฏิบัติงานยึดหลักธรรมาภิบาล การปฏิบัติด้านต่างๆ ของครู มีการวิเคราะห์ความต้องการของชุมชน หลักสูตรแผนพัฒนาการศึกษาและความต้องการของผู้เรียน นำมาปฏิบัติในกระบวนการ PLC การปฏิบัติงานในการกำกับ ติดตาม ดำเนินการภายใต้การมีส่วนร่วมของชุมชนและการวางแผนงานตามผลแห่งความเป็นจริง ในการตรวจสอบและถ่วงดุลและประชาสัมพันธ์เพื่อความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน

ซึ่งก่อประโยชน์คุณค่าด้านการศึกษาเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู โรงเรียน และชุมชน เพราะการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) นั้นมีการระดมผู้เชี่ยวชาญและผู้มีประสบการณ์เพื่อร่วมกันจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิ และตัวแทนองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน มี



ส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหาร โรงเรียนสร้างขวัญและกำลังใจของครูดีขึ้น เนื่องจากมีส่วนร่วม และรับผิดชอบในการบริหารและจัดการเรียนการสอนมากขึ้น ครูเกิดความภาคภูมิใจในงานของโรงเรียน เพราะได้มีโอกาสร่วมทำมากขึ้นและเป็นการระดมทรัพยากรจากชุมชนเพื่อจัดการศึกษา ทั้งด้านบุคลากร การเงิน และวิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน โดยอาศัยเครือข่ายผู้แทนองค์กร ต่าง ๆ และเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษา สร้างภาวะผู้นำให้กับบุคลากรในโรงเรียน การกระจายความรับผิดชอบให้ทีมงานต่าง ๆ ในโรงเรียนจะทำให้เกิดผู้นำกลุ่มและสมาชิกในโรงเรียน จะผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำในทีมงาน เพิ่มปริมาณและคุณภาพการติดต่อสื่อสาร การบริหารแบบมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม ทำให้ต้องมีการสื่อสารภายในทีมงาน และระหว่างหน่วยงานภายในโรงเรียน มากขึ้น อันทำให้บุคลากรในโรงเรียนรับรู้และเข้าใจนโยบายและแนวทางของโรงเรียนเพิ่มขึ้น เกิดการ ริเริ่มสร้างสรรค์ การให้โรงเรียนรับผิดชอบต่อบริหารจัดการด้วยตนเอง ทำให้เกิดการริเริ่มจัดทำโครงการ ใหม่ ๆ เพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนมากขึ้น เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียน การที่ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณทำให้เกิดแนวทางที่จะใช้งบประมาณ โดยประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุด เกิดความรู้สึกมีส่วนร่วมและความรู้สึกในความเป็นเจ้าของ โรงเรียนเพิ่มขึ้น เนื่องจากเปิดโอกาสให้สมาชิกทุกคนในโรงเรียน ได้เสนอความคิดเห็นในการบริหาร และจัดการศึกษา รวมทั้งการปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น โรงเรียนมีความสัมพันธ์ กับชุมชนมากขึ้น เนื่องจากชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา การบริหาร และการตัดสินใจทำด้วยความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ เนื่องจากการบริหารในรูปองค์คณะบุคคล สรุปลงได้ว่า การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีความสำคัญเพราะก่อให้เกิดประโยชน์ในด้านต่าง ๆ คือ เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน มีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการสถานศึกษาด้วยตนเอง ทำให้เกิดความริเริ่มสร้างสรรค์ ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ ครูมี ขวัญและกำลังใจ เพราะรู้สึกมีส่วนร่วมในการบริหารเป็นการระดมทรัพยากรจากชุมชนเพื่อจัดการศึกษา สถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน การบริหาร การตัดสินใจทำด้วยความโปร่งใส และสามารถ ตรวจสอบได้ภายใต้หลักธรรมาภิบาลและสนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีต่อ ประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน

ดังนั้น ผลผลิตจากการบริหารโรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ครูมีการจัดการเรียนการสอนอย่าง สร้างสรรค์ มีแรงบันดาลใจขับเคลื่อนด้วยตนเอง มีอิสระในการกำหนดเป้าหมาย มีกลยุทธ์ มีแผนงาน เน้นการมีส่วนร่วม จัดทำแผนปฏิบัติการ จัดทำหลักสูตร โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้อง ท้องถิ่น ชุมชน ต่อความสำเร็จ และความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน บูรณา การความรู้ ประสบการณ์ แลกเปลี่ยนระหว่างครู และผู้ปกครอง เกิดการสร้างเครือข่าย สถานักเรียน โดยยึดหลักประชาธิปไตย และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้บรรลุเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้การบริหารโรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ทำให้ครู

ปฏิบัติงานด้วยความคล่องตัว มีจิตวิญญาณของความเป็นครู ทำให้ครูเป็นครูมืออาชีพที่มุ่งผลสำเร็จของงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และสิ่งสำคัญ คณะกรรมการสถานศึกษาได้เป็นส่วนหนึ่งของการติดตามผลงานของครูร่วมกับผู้บริหาร ผู้ที่เกี่ยวข้อง และผู้ปกครองซึ่งเป็นตัวแทนชุมชน ทำหน้าที่อย่างบริสุทธิ์เป็นธรรมต่อผลงาน เน้นคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ นอกจากนั้นผลของการปฏิบัติงาน ทำให้ครูมีการตรวจสอบซึ่งกันและกัน กำหนดทิศทางร่วมกัน แก้ปัญหาและพัฒนาร่วมกันในกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตอบสนองผู้เรียน ครู โรงเรียนและชุมชน และเป้าหมายด้านการศึกษาระดับชาติ และนโยบายด้านการศึกษาระดับพื้นที่ ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด นอกจากนั้นได้ประชาสัมพันธ์โรงเรียนชีโนวาทธารง ที่มีความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน อันก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาอย่างแท้จริง

จะเห็นได้ว่า แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานนี้ เป็นการเชื่อมโยงระหว่างการปฏิรูปการศึกษากับการกระจายอำนาจทางการศึกษาที่เกิดจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับระบบการบริหารจัดการศึกษา รัฐได้เห็นความสำเร็จของภาคธุรกิจและภาคอุตสาหกรรม ซึ่งความสำเร็จนั้นเกิดจากการยกระดับคุณภาพในการบริหาร จึงเกิดความเชื่อว่า ถ้ามีการยกระดับคุณภาพการศึกษาก็จะเป็นสิ่งนำไปสู่ความสำเร็จเช่นกัน จึงได้ร่วมศึกษาและผลักดัน ให้เกิดนโยบายที่ชัดเจนและต่อเนื่อง ให้มีการปฏิรูปโครงสร้างของระบบ (Structure) และรูปแบบการบริหาร (Management Style) ของโรงเรียนและทำให้เกิดความเชื่อว่า ทำให้เกิดการเคลื่อนไหวเกี่ยวกับกระแสการปฏิรูปการศึกษา เป็นการปรับปรุงการทำงานบางประการของโรงเรียน ก่อให้เกิดแนวคิดทางการบริหารโรงเรียนขึ้นหลายแนวทาง เป็นการเปิดโอกาสให้โรงเรียนได้มีบทบาทและหน้าที่ของโรงเรียน เช่น การบริหารงบประมาณด้วยตนเอง การสร้างหลักสูตรของโรงเรียนการพัฒนาบุคลากรโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน (เกวลี เกร็มย์, 2561 : 39-40) สอดคล้องกับงานวิจัยของ วาสนา สายทอง (2552 : 99-102) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาในอำเภอแม่वंก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ) ปัญหาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในอำเภอแม่वंก โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีปัญหาสูงที่สุดด้านการกระจายอำนาจ รองลงมาคือ ด้านการมีส่วนร่วม ด้านการตรวจสอบและถ่วงดุล ด้านการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้ประชาชน และด้านการบริหารตนเอง และ 2) แนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในอำเภอแม่वंก ด้านการกระจายอำนาจ คือ สถานศึกษาดำเนินงาน ด้านงบประมาณการเงินได้ถูกต้อง มีการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ สรุปผลและนำไปปรับปรุงแก้ไข และจัดวางโครงสร้างการบริหารงานบุคคลที่เป็นระบบ ด้านการมีส่วนร่วม ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนงบประมาณ การเงิน ลงมือปฏิบัติ ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข ด้านการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้ประชาชน ได้แก่ ผู้บริหารสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถ เสียสละเพื่อ

ส่วนรวม การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และแผนพัฒนาการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ด้านการบริหารตนเอง ได้แก่ สถานศึกษาอบรมหลักสูตรใหม่ๆ มอบหมายหน้าที่สอดคล้องกับความสามารถ ระดมทรัพยากรท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการศึกษา ด้านการตรวจสอบและถ่วงดุล ได้แก่ สถานศึกษาจัดการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา จัดระบบและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศอบรม ติดตาม ตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ซึ่งวัฒนา โจรณ์เจริญชัย (2553 : 111-117) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเบญจมิตร อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่าการบริหารหลักสูตรมีการปฏิบัติและเป็นจริงในระดับมาก คือ การทำแผนงานบริหารหลักสูตรโดยชุมชนมีส่วนร่วม มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลง และสนองตอบความต้องการของท้องถิ่น สำหรับการจัดการเรียนการสอน พบว่า มีการปฏิบัติและเป็นจริงระดับมาก คือ มีแผนงานการจัดการเรียนการสอนที่มาจากความร่วมมือร่วมใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนวัตกรรมที่ทันสมัยประกอบการสอน มีเอกสารหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติและเป็นจริงระดับมาก คือ มีแผนงานโครงการในการวัดและประเมินผลการศึกษา มีระเบียบการวัดและประเมินผลที่มาจากความร่วมมือร่วมใจของคณะกรรมการหลายฝ่าย และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรีธธา ห่องทอง (2553 : 231-243) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา ผลการวิจัย พบว่า 1) การปฏิบัติงานตามหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยหลักการที่มีค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติสูงสุด คือ การบริหารจัดการศึกษาที่ดี และที่หลักการกระจายอำนาจ มีค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติต่ำสุด 2) การปฏิบัติงานตามหลักการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา จำแนกตามตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า หัวหน้ากลุ่มการบริหารวิชาการ และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน 3) ปัญหาการปฏิบัติงานตามหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มการบริหารวิชาการ และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา ได้แก่ การกระจายอำนาจไม่แท้จริงไม่ครอบคลุมทุกด้าน ชุมชนไม่กล้าแสดงออกในการมีส่วนร่วม เท่าที่ควร และการไม่ปฏิบัติตามแผนงานที่วางไว้ และ 4) ข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานตามหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มการบริหารวิชาการและประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา ได้แก่ ควรจัดประชุมทำความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ควรประชุมวางแผนปฏิบัติงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ และควรมีการชี้แจงงานอย่างเป็น

ระบบ และงานวิจัยของ แซนดร้า (Sandra ; อ้างถึงใน กรกมล เพิ่มผล, 2554 : 113) ที่ได้ทำการวิจัย เรื่อง ความเห็นของครูที่มีต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานซึ่งเป็นการศึกษาความคิดเห็นจากครูที่สอนในโรงเรียนประถมศึกษา ของรัฐบาลในเมืองชิคาโก ที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 2 ปีขึ้นไป พบว่าทัศนคติของครูที่มีต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานส่วนใหญ่มีทัศนคติอยู่ในทางบวก โดยผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานจะนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนในเรื่องต่าง ๆ คือ การเรียนการสอน หลักสูตร การมีส่วนร่วม ความมีอิสระในการตัดสินใจของครู และมีอิสระทางวิชาการ และปัญหาที่พบคือ ปัญหาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ปัญหาเกี่ยวกับความปลอดภัยของโรงเรียน และการให้การบ้านนักเรียน ซึ่งผลงานวิจัยของ กรกมล เพิ่มผล (2554 : 148-149) ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่อง การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพงานวิชาการของครูในโรงเรียนเทศบาล สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยสรุปผลไว้ว่า 1) ระดับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเทศบาล มีค่าเฉลี่ย 3.92 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การกระจายอำนาจการมีส่วนร่วม การบริหารตนเอง การตรวจสอบและถ่วงดุล อยู่ในระดับมาก 2) ระดับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนเทศบาล มีค่าเฉลี่ย 3.95 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และการประกันคุณภาพ อยู่ในระดับมาก 3) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงกับประสิทธิภาพ การบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนเทศบาล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนเทศบาล ทั้งในด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการประกันคุณภาพของครูในโรงเรียนเทศบาล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คิดเป็นร้อยละ 72.20 ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ เอมอร์ วิริยะขันติกุล (2555 : 102) ได้ทำการศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพ ผลการวิจัยพบว่าสถานศึกษาควรมีการแบ่งงาน 4 ฝ่าย อย่างชัดเจน โดยแต่ละฝ่ายมีผู้รับผิดชอบตามความรู้ความสามารถอย่างเหมาะสม โดยการออกคำสั่งแต่งตั้งแจ้งให้ทราบและจัดทำโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน ผู้บริหารต้องยอมรับ การตัดสินใจ และการแสดงความคิดเห็นของผู้รับผิดชอบงาน มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรภายในโรงเรียน การจัดสรรงบประมาณในการบริหารงานควรมีความรวดเร็วและคล่องตัวมากกว่าที่เป็นอยู่ จัดหาและอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ดาวเรือง กินาวงศ์ (2553 : 75-76) ที่ได้ทำการศึกษารื่อง การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของโรงเรียนบ้านเวียงผาง จังหวัดเชียงใหม่ ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้ ในการกระจายอำนาจผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ได้ให้ข้อมูลไว้ว่า โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหาร งานที่ปฏิบัติ ได้จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของทุกฝ่าย ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรม

การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ แต่งตั้งคณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ร่วมมือกับทุกฝ่ายทำแผนกลยุทธ์กระจายอำนาจการบริหารให้แก่ครูสายชั้น และส่งเสริมการทำงานเป็นทีม สำหรับการมีส่วนร่วม ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ได้ให้ข้อมูลไว้ว่า แต่ละฝ่ายงานมีส่วนร่วมในการนำเสนอแนะและโครงการร่วมกันวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยในการจัดทำแผนกลยุทธ์ มีการประชุมสร้างความเข้าใจทุกสัปดาห์ และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน และส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ ส่วนการบริหารตนเองผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ได้ให้ข้อมูลไว้ว่า เป็นโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง เป็นโรงเรียนแกนนำการใช้หลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 มีหลักสูตรสถานศึกษา มีการประกันคุณภาพการศึกษา และกำหนดมาตรฐานตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษา บริหารจัดการงบประมาณการเงินของโรงเรียนตามระเบียบ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง และวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย สำหรับการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้ประชาชน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ได้ให้ข้อมูลไว้ว่า ได้ร่วมกันจัดทำวิสัยทัศน์ให้เพียงพอกับความต้องการพัฒนางาน รวมทั้งมีอิสระในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ขณะที่การตรวจสอบและถ่วงดุล ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ได้ให้ข้อมูลไว้ว่า ได้มีการกำหนดวิธีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ได้วิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ มีคณะกรรมการตรวจสอบดูแลด้านอาคารสถานที่ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผลมีระบบการใช้งบประมาณที่โปร่งใสตรวจสอบได้ ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะปฏิบัติงานจัดทำสรุปรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้นำรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) มากระจายอำนาจ การตัดสินใจบริหารแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักการบริหารตนเอง และการตรวจสอบถ่วงดุล มาใช้สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ซึ่งการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ที่มีแรงผลักดันจูงใจให้เกิดแรงบันดาลใจ มีขวัญกำลังใจเห็นคุณค่าการปฏิบัติงาน 5 ประการ ที่ผู้บริหารและครูร่วมกันปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จแบบมีส่วนร่วมในการสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน กำหนดเทคนิคสำคัญและเทคนิคการสอนที่หลากหลายในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ภายใต้งานที่ครูได้รับกำลังใจ และการยกย่องชมเชยจากผู้บริหาร ทำให้ครูได้รับความไว้วางใจ นำนับถือจากผู้เรียนสู่ความสำเร็จของคุณภาพผู้เรียน

2. ผลการวิเคราะห์การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลการวิจัย พบว่า องค์ประกอบหลักของการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือ การสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกัน การสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน การเรียนรู้ร่วมกันและการประยุกต์ใช้ความรู้ การมีเงื่อนไขที่สนับสนุน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคลเกิดผลต่อการปฏิบัติงานของครูในการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน ทำให้ครูมีทัศนคติที่ดี มีความพร้อมที่จะสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งในภาพรวม พบว่า ในการปฏิบัติงานของครูมีผลอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่า ( $\bar{X} = 4.68$ , S.D. = .40) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีผลต่อการปฏิบัติงานของครูอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อ 5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล มีค่า ( $\bar{X} = 4.78$ , S.D. = .32) รองลงมา ข้อ 4 ด้านการมีเงื่อนไขที่สนับสนุน ( $\bar{X} = 4.73$ , S.D. = .37) และด้านที่น้อยที่สุด คือ ข้อ 1 ด้านการสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกัน ( $\bar{X} = 4.58$ , S.D. = .45) ตามลำดับ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ทั้งนี้ อันเนื่องมาจากการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่ได้รับการสนับสนุนจากการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) นั้นทำให้ผู้บริหารและครูร่วมกันปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จแบบมีส่วนร่วมในการสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน กำหนดเทคนิคสำคัญและเทคนิคการสอนที่หลากหลายในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ภายใต้งานที่ครูได้รับกำลังใจและการยกย่องชมเชยจากผู้บริหาร ทำให้ครูได้รับความไว้วางใจ นำนับถือจากผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ความสำเร็จของคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันสนับสนุนการปฏิบัติงานในโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จ ทั้งด้านนโยบาย การปฏิบัติ การตัดสินใจร่วมกันหรือการปรับปรุงโรงเรียน สนับสนุนให้เพื่อนร่วมงาน มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ผู้บริหารสนับสนุนครูในการพัฒนาวิชาชีพและเพิ่มพูนความรู้ ผู้บริหารและครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกันเกี่ยวกับด้านการสอนของครู และการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนและโรงเรียนมีคุณภาพ ผู้บริหารและครูผู้สอนมีวิธีการสอนที่หลากหลาย มีหลักสูตรที่ทันสมัย มีการแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้กับนักเรียน ทราบความต้องการของนักเรียน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการเรียนรู้ระหว่างครู ผู้สอน และนักเรียน ผู้บริหารต้องสร้างเงื่อนไขให้ครูผู้สอนมีกำลังใจ มีการยกย่องชมเชย มีการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ครูมีความคิดสร้างสรรค์ มีนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น หมายถึง ผู้บริหารและครูผู้สอนต้องลดช่องว่างระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียน ครูต้องสร้างความน่าเชื่อถือ และความไว้วางใจให้แก่กันนักเรียน มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และสร้างโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ สิ่งที่สำคัญได้สร้างชุมชนที่มีความสัมพันธ์อันดีและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ทั้งนี้เพราะความสัมพันธ์อันดีและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขเป็นบรรยากาศที่ช่วยให้ครูพร้อมที่จะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันได้ดีกว่าองค์กรที่ขาดคุณลักษณะ

เช่นนี้ การเป็นชุมชนที่มีความศรัทธาในการทำงาน โดยครูที่เป็นสมาชิกของชุมชน มีความรักความศรัทธาในวิชาชีพครู มีความปรารถนาดีและมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยความจริงใจ สร้างชุมชนที่เอื้ออาทร มีคุณธรรม และเป็นกัลยาณมิตรกันในทางวิชาการ โดยครู ผู้บริหาร และบุคลากรอื่น ๆ พร้อมทั้งจะแบ่งปันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในทางวิชาการ เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน สร้างชุมชนที่สามารถขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพได้ โดยคุณลักษณะที่กล่าวถึงข้างต้น เป็นต้นทุนสำคัญที่ช่วยให้โรงเรียนสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะของครู ที่ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในที่สุด ซึ่งการดำเนินการดังกล่าว คือ ตัวบ่งชี้ว่าครูได้รับการพัฒนาให้ยกระดับความเป็นนักวิชาชีพให้สูงขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลถึงการมีบรรทัดฐานและค่านิยมร่วมกัน (Shared values and vision) การร่วมกันรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน (Collective responsibility for students learning) การสืบสอบเพื่อสะท้อนผลเชิงวิชาชีพ (Reflective professional inquiry) การร่วมมือรวมพลัง (Collaboration) การสนับสนุนการจัดลำดับโครงสร้างและความสัมพันธ์ของบุคลากร (Supportive conditions structural arrangements and collegial relationships) ทำให้เกิดผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

ดังนั้น การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เกิดจากความสัมพันธ์อันส่งผลต่อการปฏิบัติงาน ทำให้เกิดผลผลิตสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกัน ผู้บริหารและครูมีภาวะผู้นำ และเป็นผู้ตามที่ดีซึ่งกันและกัน มีส่วนร่วมด้วยหัวใจ ความรัก ความผูกพัน ภายใต้คุณธรรม ธรรมาภิบาล เกิดแรงจูงใจพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ โดยผู้บริหารและครูร่วมกันวางแผนปฏิบัติงาน กำหนดนโยบาย กำหนดหลักสูตร และแผนปฏิบัติการ กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด กิจกรรมต่าง ๆ เกิดค่านิยมศรัทธา ความสัมพันธ์ร่วมกัน เป็นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ สำเร็จผลเป็นรูปธรรม และบรรลุวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้ร่วมกัน และสิ่งสำคัญครุ่นนำไปถ่ายทอดสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลกับคุณภาพผู้เรียน ทำให้เกิดผลผลิตของการเรียนรู้ร่วมกัน และประโยชน์การใช้ความรู้ พบว่า ทำให้ผู้บริหาร และครูร่วมกันวางแผนการทำงานมีเทคนิคสำคัญ มีเทคนิคการสอนร่วมกันพัฒนาหลักสูตรพัฒนากิจกรรม พัฒนาผู้เรียน รวมทั้งแก้ไขปัญหาข้อบกพร่องและพัฒนาการเรียนการสอน มีสื่อนวัตกรรมที่หลากหลาย และการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนตามความถนัด และศักยภาพของผู้เรียน ทำให้นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้ สู่การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ทำให้เกิดผลผลิตของการมีเจือใจที่สนับสนุน พบว่า ทำให้ผู้บริหารมีรูปแบบกิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องอย่างเท่าเทียม และผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครู ทำให้ครูมีการพัฒนา เป็นครูนักวิจัย และมีผลงานสู่นวัตกรรม พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ (ยอดเยี่ยม) ด้านคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ในการทำงานครูทำงานอย่างมีแรงจูงใจ ทำให้เกิดแรงบันดาลใจ คือ ความเชื่อมั่นในความสำเร็จของเป้าหมายด้านการศึกษา ลงมือปฏิบัติ และศึกษาในวิชาชีพครู ในการสร้างผู้เรียนให้

ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข เป็นการสร้างบุญกุศลอันยิ่งใหญ่ ที่สร้างคนให้มีคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อีกทั้งยังทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล นั้นทำให้ครูมีการพัฒนาตนเอง มีการนิเทศการเรียนการสอนระหว่างเพื่อนครู และสิ่งสำคัญครู นักเรียน ร่วมกันจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ทางวิชาการ แบบมีติสัมพันธ์อย่างกัลยาณมิตร และครูให้ผลย้อนกลับในการเรียนรู้ของนักเรียน ทำให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ด้านคุณภาพผู้เรียน ครูได้นำสิ่งที่เกิดขึ้นจากผลการพัฒนาผู้เรียน นำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำให้นักเรียนได้เข้ามาแสดงความคิดเห็นย้อนกลับซึ่งกันและกันด้วยความรัก ความผูกพัน มีศรัทธาคำว่า “ครู” กับ “ศิษย์” ด้วยหัวใจ ทำให้ครูโรงเรียนชินาวาธธารง ได้รับการนับถือ เชื่อมั่น เชื่อใจจากนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และได้ร่วมกับสถานศึกษาพัฒนาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านวิชาการระดับโรงเรียน ระดับครู ระดับนักเรียน และชุมชนต่อไป สอดคล้องกับแนวคิดของ เซ็นเก้ (Senge, 2000 : 3) ที่เป็นผู้ดำเนินการเผยแพร่ แนวคิดเกี่ยวกับองค์การแห่งการเรียนรู้ ได้กล่าวถึงองค์การแห่งการเรียนรู้ว่า เป็นองค์การที่บุคคลมุ่งเพิ่มความสามารถ (Capacity) อย่างต่อเนื่องในการสร้างสรรค์ผลผลิต (Results) ที่ปรารถนาอย่างแท้จริง องค์การที่ส่งเสริมแบบแผนความคิดใหม่ องค์การที่ส่งเสริมแรงบันดาลใจ (Collective Aspiration) ของบุคคล องค์การที่บุคคลเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง และ วจี สมทบ (2558 : 11) ได้กล่าวถึง ความเป็นมาขององค์การการเรียนรู้ไว้ว่า ความเป็นองค์การเรียนรู้ของโรงเรียนมีการให้ความสำคัญกับโรงเรียนและการจัดการศึกษาเป็นอย่างมาก ต้องจัดการศึกษาในด้านการสร้างความเป็นเลิศในด้านทักษะความรู้ด้านวิชาการ ทักษะด้านวิชาชีพ ในแง่ของการพัฒนามนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม ซึ่ง วรลักษณ์ ชูกำเนิด และเอกรินทร์ สังข์ทอง (2557 : 95) ได้กล่าวไว้ว่า สนับสนุนแนวคิดนี้ว่าชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ PLC หมายถึง การรวมตัว ร่วมใจร่วมพลัง ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครูและผู้บริหารและนักการศึกษา บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรที่มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีมเรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกันและผู้บริหารแบบผู้ดูแล สนับสนุนสู่การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเองสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ และความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชน และวาสนา ทองทวีอังยศ (2560 : 22) ได้กล่าวว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) หมายถึง การที่บุคลากรในโรงเรียนร่วมกันเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ และนำมาถ่ายทอดซึ่งกันและกัน เพื่อนำความรู้ ความคิดที่เกิดขึ้นใหม่มาพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ประเด็นสำคัญ ที่ต้องการนำไปสู่การพัฒนาให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมและมีการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานของครูอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลต่อการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียนนั้น จึงได้ให้ความหมายของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพว่า หมายถึง การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional



Learning Community : PLC) ที่มีแรงผลักดันจูงใจให้เกิดแรงบันดาลใจ มีขวัญกำลังใจเห็นคุณค่าการปฏิบัติงาน 5 ประการ ที่ผู้บริหารและครูร่วมกันปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จแบบมีส่วนร่วมในการสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน กำหนดเทคนิคสำคัญและเทคนิคการสอนที่หลากหลายในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ภายใต้เงื่อนไขที่ครูได้รับกำลังใจ และการยกย่องชมเชยจากผู้บริหาร ทำให้ครูได้รับความไว้วางใจ นำนับถือจากผู้เรียนสู่ความสำเร็จของคุณภาพผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ฮอร์ด (Hord, 1997 ; อ้างถึงใน วาสนา ทองทวีชัยยศ, 2560 : 25) ที่ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้มี 5 ประการ ได้แก่ 1) การสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกัน หมายถึงผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกัน สนับสนุนการปฏิบัติงานในโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จ ทั้งด้านนโยบายการปฏิบัติการตัดสินใจร่วมกัน หรือการปรับปรุงโรงเรียนสนับสนุนให้เพื่อนร่วมงานมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ผู้บริหาร สนับสนุนครูในการพัฒนาวิชาชีพและเพิ่มพูนความรู้ 2) การสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน หมายถึงผู้บริหารและครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกันเกี่ยวกับด้านการสอนของครู และการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนและโรงเรียนมีคุณภาพ 3) การเรียนรู้ร่วมกัน และการประยุกต์ใช้ความรู้ หมายถึง ผู้บริหารและครูผู้สอนมีวิธีการสอนที่หลากหลาย มีหลักสูตรที่ทันสมัย มีการแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้กับนักเรียนทราบความต้องการของนักเรียน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน 4) การมีเงื่อนไขที่สนับสนุน หมายถึงผู้บริหารต้องสร้างเงื่อนไขให้ครูผู้สอนมีกำลังใจ มีการยกย่องชมเชย มีการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ครูมีความคิดสร้างสรรค์มีนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และ 5) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล หมายถึง ผู้บริหารและครูผู้สอนต้องลดช่องว่างระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียน ครูต้องสร้างความน่าเชื่อถือและความไว้วางใจให้แก่ นักเรียน มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง พัฒนางานและสร้างโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ ปองทิพย์ เทพอารีย์ (2557 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ สำหรับครูประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 วัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ ครูต้องเรียนรู้วิสัยทัศน์ ค่านิยม และวัฒนธรรมของโรงเรียนที่ตนเองปฏิบัติงานอยู่โดยครูร่วมกันเรียนรู้ (Collaboration Learning) มีการเสริมพลังอำนาจ สร้างพื้นที่สำหรับการเรียนรู้ สร้างโอกาสในการเรียนรู้พร้อมกันนำวัฒนธรรมของโรงเรียนบูรณาการเข้ากับวัฒนธรรมค่านิยม คุณค่าของตนเองที่สามารถปรับเปลี่ยนได้ ซึ่งเป็นส่วนช่วยในการวางรูปแบบพฤติกรรมและการรับรู้ เพื่อประยุกต์กับการจัดการเรียนการสอนไปสู่เป้าหมายร่วมกันของโรงเรียนให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ทำให้เกิดการเรียนรู้ในระดับบุคคล ระดับทีม และระดับองค์กร ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ในตัวผู้เรียน องค์ประกอบที่ 2 การคิดเป็นกระบวนการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ความรู้ต่าง ๆ ระหว่างครูเพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ในกลุ่ม ครูต้องมีทักษะการคิดขั้นสูง ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด

อย่างวิจารณ์ญาณ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา องค์ประกอบที่ 3 แบบปฏิบัติที่ดี เป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนจากการเรียนรู้ร่วมกันของครูในชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปสู่ผลลัพธ์ คือ ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้นและตอบสนองเป้าหมายของโรงเรียนทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จก้าวสู่ความเป็นเลิศ ทั้งนี้เพื่อพัฒนาระบบคุณภาพของโรงเรียนในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการแบ่งปันแนวปฏิบัติส่วนบุคคลภายในกลุ่มครู องค์ประกอบที่ 4 การพัฒนาเชิงวิชาชีพของตนเองไว้ เป็นทั้งเส้นทางความก้าวหน้าในวิชาชีพและเป็นบันไดอาชีพ (Career Path) ในการเพิ่มพูนความรู้ความชำนาญ ปรับเปลี่ยนทัศนคติและแนวคิดใหม่ ๆ ทางการศึกษา และด้านการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อให้ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงทำให้การเรียนรู้มีคุณภาพอยู่เสมอ แต่ละองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษาที่มีกิจกรรมและเทคนิควิธีที่สอดคล้องกับความต้องการของครูและนักเรียน โดยใช้เทคนิควิธีการบรรยาย การตั้งคำถาม การอภิปรายกลุ่ม และรายบุคคล การทดสอบ การแสดงบทบาทสมมติและการลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริง ซึ่งเน้นให้ครูทุกคนในชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษา พบว่า สมรรถนะเชิงวิชาชีพของกลุ่มตัวอย่างสูงกว่าก่อนการทดลองใช้รวมทั้งทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนเพิ่มสูงขึ้น ผลการเรียนรู้ในวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนหลัง การทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับ วรลักษณ์ ชูกำเนิด ; เอกรินทร์ สังข์ทอง และชวลิต เกิดทิพย์ (2557 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาองค์ประกอบ คุณลักษณะและรูปแบบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู บริบทโรงเรียนในประเทศไทยที่มีแนวทางการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่า ด้านรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บริบทโรงเรียนในประเทศไทย ประกอบด้วยจุดเปลี่ยนผ่านจากระบบปิดสู่ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ที่มีด้วยการขับเคลื่อนผ่านองค์ประกอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บริบทโรงเรียนในประเทศไทยที่มีความสัมพันธ์ส่งผลต่อเนื่อง กันอย่างเป็นเหตุและผลอย่างเป็นลำดับ ตามองค์ประกอบสำคัญ 6 ด้าน ได้แก่ 1) ชุมชนกัลยาณมิตรตามวิถีไทย ส่งผลให้เกิดความไว้วางใจและรับฟัง 2) ภาวะผู้นำเร้าศักยภาพทำให้เกิดการเผยแพร่ของผู้นำการเปลี่ยนแปลง 3) วิสัยทัศน์เชิงศรัทธาร่วม ทำให้เกิดพลังเข้มทิศวิสัยทัศน์ร่วม 4) ระบบเปิดแบบฉันทกกำลังมุ่งสู่ผู้เรียน ทำให้เกิดการเผยแพร่เป็นเจ้าของงานการเรียนรู้ 5) ระบบทีมเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่วุฒิภาวะและจิตวิญญาณความเป็นครู ทำให้เกิดเจตจำนงร่วมพัฒนาวิชาชีพ 6) พื้นที่เรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจบนฐานงานจริง ทำให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ เพื่อการเปลี่ยนแปลงฐานงานจริง เมื่อแต่ละพื้นที่มีการพัฒนาในรูปแบบดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง จนกลายเป็นวิถีปกติขององค์กรสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปองทิพย์ เทพอารีย์ (2557 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 วัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ ครูต้องเรียนรู้วิสัยทัศน์ ค่านิยม และวัฒนธรรมของโรงเรียนที่ตนเองปฏิบัติงานอยู่โดยครูร่วมกันเรียนรู้ (Collaboration Learning) มีการเสริมพลังอำนาจ สร้างพื้นที่สำหรับการเรียนรู้ สร้างโอกาสในการเรียนรู้พร้อมทั้งนำวัฒนธรรมของโรงเรียนบูรณาการเข้ากับวัฒนธรรม ค่านิยม คุณค่าของตนเองที่สามารถปรับเปลี่ยนได้ ซึ่งเป็นส่วนช่วยในการวางรูปแบบพฤติกรรมและการรับรู้ เพื่อประยุกต์กับการจัดการเรียนการสอนไปสู่เป้าหมายร่วมกันของโรงเรียนให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ทำให้เกิดการเรียนรู้ในระดับบุคคล ระดับทีม และระดับองค์กร ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ในตัวผู้เรียน องค์ประกอบที่ 2 การคิด เป็นกระบวนการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารความรู้ต่าง ๆ ระหว่างครูเพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ในกลุ่มครูต้องมีทักษะการคิดขั้นสูง ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างวิจารณ์ญาณ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

องค์ประกอบที่ 3 แบบปฏิบัติที่ดี เป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนจากการเรียนรู้ร่วมกันของครูในชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปสู่ผลลัพธ์ คือ ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้นและตอบสนองเป้าหมายของโรงเรียน ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จก้าวสู่ความเป็นเลิศ ทั้งนี้เพื่อพัฒนาระบบคุณภาพของโรงเรียนในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการแบ่งปันแนวปฏิบัติส่วนบุคคลภายในกลุ่มครู

องค์ประกอบที่ 4 การพัฒนาเชิงวิชาชีพของตนเองไว้ เป็นทั้งเส้นทางความก้าวหน้าในวิชาชีพและเป็นบันไดอาชีพ (Career Path) ในการเพิ่มพูนความรู้ความชำนาญ ปรับเปลี่ยนทัศนคติและแนวคิดใหม่ ๆ ทางการศึกษา และด้านการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อให้ก้าวทันความเปลี่ยนแปลง ทำให้การเรียนรู้มีคุณภาพอยู่เสมอแต่ละองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ สำหรับครูประถมศึกษา มีกิจกรรม และเทคนิควิธีที่สอดคล้องกับความต้องการของครูและนักเรียน โดยใช้เทคนิควิธีการบรรยาย การตั้งคำถาม การอภิปรายกลุ่ม และรายบุคคล การทดสอบ การแสดงบทบาทสมมติ และการลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริง ซึ่งเน้นให้ครูทุกคนในชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษา พบว่า สมรรถนะเชิงวิชาชีพของกลุ่มตัวอย่างสูงกว่าก่อนการทดลองใช้ รวมทั้งทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนเพิ่มสูงขึ้น ผลการเรียนรู้ในวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งมีงานวิจัยของ ชูชาติ พวงสมจิตร (2560 : บทคัดย่อ) ที่ได้วิจัยเรื่อง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และแนวทางการนำมาใช้ในสถานศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC คือ วิธีการในการพัฒนาครู โดยการจัดบรรยากาศให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ส่งผลให้ครูไม่โดดเดี่ยวและมีเครือข่ายในการทำงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน PLC มีลักษณะสำคัญ 4 ประการ คือ 1) เป็นชุมชนที่มีความสัมพันธ์อันดีและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 2) เป็นชุมชนที่มีฉันทะและความศรัทธาในการทำงาน 3) เป็นชุมชนที่เอื้ออาทร มีคุณธรรมและเป็นกัลยาณมิตรกันในทางวิชาการ 4) เป็นชุมชนที่สามารถขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพได้ การนำ PLC มาใช้ในสถานศึกษาสามารถ

ดำเนินการได้ตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ มี 4 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นวางแผน ซึ่งมีขั้นตอนสำคัญ 2 ขั้นตอน คือ ขั้นการสร้างวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายร่วมกัน และขั้นกำหนดกิจกรรมการพัฒนา 2) ขั้นลงมือปฏิบัติ เป็นขั้นตอนที่กลุ่มทำกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ 3) ขั้นสังเกตผลการปฏิบัติงาน เป็นขั้นตอนที่สมาชิกแต่ละคนนำผลการปฏิบัติมาเสนอในวงสนทนาโดยเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยปกตินิยมใช้การทบทวนระหว่างปฏิบัติงาน เป็นเครื่องมือในการสังเกตผลการปฏิบัติงาน และ 4) ขั้นสะท้อนผลเป็นขั้นการรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูผ่านผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษา เป็นหลักการนำ PLC มาใช้ในโรงเรียนจะสำเร็จหรือไม่ขึ้นกับเงื่อนไข 5 ประการ ได้แก่ ความเป็นผู้นำที่สนับสนุนและแบ่งปันการเรียนรู้ร่วมกัน และการประยุกต์ใช้ความรู้ค่านิยมร่วม และวิสัยทัศน์ร่วมของสมาชิก เงื่อนไขที่ช่วยผดุงความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้และการแบ่งปันการปฏิบัติ สอดคล้องกับ วาสนา ทองทวีอังยศ (2560 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา 2) ระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา และ 3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ผลการศึกษาพบว่า 1) การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูของสถานศึกษาระดับมัศึกษามีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก และ 3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านโครงสร้างองค์กร ด้านบรรยากาศองค์กร และด้านวัฒนธรรมองค์กร ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตามลำดับสามารถพยากรณ์การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในสถานศึกษาได้ร้อยละ 79.3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จะเห็นได้ว่าการพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) นั้นเป็นเครื่องมือเป็นปัจจัยสนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง ภายใต้องค์ประกอบที่สำคัญแก่การสนับสนุนการเป็นผู้นำร่วม การสร้างค่านิยม และการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน การเรียนรู้ร่วมกัน และการประยุกต์ใช้ความรู้ การมีเงื่อนไขที่จะสนับสนุน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคลที่เหมาะสมกับบริบทโรงเรียนซีโนวาทธารัง อย่างแท้จริง

3. ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนารูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นของครู ต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนารูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พบว่า ก่อนการวิจัยอยู่ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 3.37 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ .43 และหลังการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.65 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ .44 นั้นแสดงว่า ความคิดเห็นของครูต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนารูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีผลต่อการปฏิบัติงานของครู ทำให้ครูมีความพร้อม มีความมุ่งมั่นปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล หลังการวิจัยสูงกว่าก่อนการวิจัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 3 ทั้งนี้เนื่องมาจากรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการทำให้ครูมีการปฏิบัติงาน

ดังนั้น การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ครูวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียน และบริบทของชุมชนและจัดทำแผนการเรียนรู้ ตามสาระ และหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนมีเทคนิคการสอนในกลุ่มสาระต่าง ๆ ด้วยวิธีที่หลากหลายและมีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับศักยภาพความสนใจและความถนัดของผู้เรียน และนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์จริง รู้จริง มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้มาตรฐาน ครูมีการฝึกอบรมและพัฒนาครูศึกษาวิเคราะห์วิจัยพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ครูเป็นมืออาชีพ รวมถึงเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด เพื่อให้การศึกษาทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพรู้ทันโลก ทันสังคม ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ครูควรกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา และจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ครูมีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล เพื่อสนองตอบผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มีประสิทธิภาพ ยอมรับได้ทางการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติและผลงาน มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่นและสถานประกอบการตามแนวทาง

ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ  
 แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีเป้าหมายครอบคลุมคุณภาพการศึกษา คือ ผู้เรียน ครู  
 โรงเรียน และชุมชน พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระที่ผ่านกระบวนการ PLC ครูมี  
 การศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรบริบทของชุมชนนำมาบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ  
 แบบบูรณาการ นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพการศึกษาแบบ  
 องค์กรร่วมเผยแพร่ผลงานการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และงานวิชาการเพื่อประโยชน์ทาง  
 วิชาการ วิชาชีพกับสถานศึกษา ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน  
 ครู โรงเรียน และชุมชน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีการปฏิบัติ ศึกษา วิเคราะห์ปัญหา  
 หาสาเหตุของปัญหาที่กำหนดประเด็นปัญหา เป็นข้อมูลในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี เพื่อจัดการเรียนรู้  
 และการบริหารงานวิชาการที่เน้นความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน ครูผลิตสื่อ นวัตกรรมและ  
 เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนางานด้านวิชาการที่เกิดจากกระบวนการชุมชนแห่งการ  
 เรียนรู้ทางวิชาชีพ และการประเมินผลการใช้สื่อที่มีความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่นตามหลักวิชาการ ครูมี  
 การประสานความร่วมมือในการผลิต จัดทำ พัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง  
 กับศูนย์แหล่งเรียนรู้ภายใน/นอกสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม  
 และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มสาระวิชา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ครูมีการสำรวจ  
 แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่น ทั้งในและ  
 นอกเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อให้ได้ผู้มีประสบการณ์จริง รู้จริง มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน และมีการ  
 จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่ครู สถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและ  
 สถาบันอื่น ครูปฏิบัติงานประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน  
 และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในการจัดตั้ง ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกันให้เกิด  
 ประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ทักษะและจิตพิสัยแก่ผู้เรียน ได้แก่ ค่าย  
 ชุมชน กิจกรรมด้านวิชาการและกลุ่มสาระวิชา รวมทั้งมีการเผยแพร่แหล่งเรียนรู้อย่างกว้างขวางเป็น  
 แบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนครู การนิเทศการศึกษา สถานศึกษาและครูดำเนินการจัดระบบการนิเทศงาน  
 วิชาการ และการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารร่วมกับครู ครูนิเทศครู เป็นต้น มีการนิเทศงาน  
 วิชาการและข้อตกลงในการพิจารณาวิชาการผ่านกระบวนการ PLC รวมถึงการเรียนการสอนในรูปแบบที่  
 หลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา สถานศึกษาและครูร่วมกันประเมินผลการจัดระบบและ  
 กระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษาและประสานความร่วมมือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้  
 ประสิทธิภาพ (PLC) ระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน  
 สถานศึกษา สถานศึกษาและครูมีการวัดระบบโครงสร้างองค์กรให้รองรับกับการจัดระบบการประกัน  
 คุณภาพภายในสถานศึกษา และมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา  
 ตามมาตรฐานการศึกษาครอบคลุมมาตรฐานทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ผู้เรียน ครู โรงเรียน และชุมชน

สถานศึกษาและครูมีการวางแผนและปฏิบัติงานตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาครอบคลุมคุณภาพการศึกษา ดำเนินการพัฒนางานตามแผนติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในและประสานความร่วมมือกับผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ เพราะการพัฒนากระบวนการเรียนรู้การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การส่งเสริมให้รักการอ่าน และใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุลกัน ปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระและกิจกรรมและการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการที่ครูผู้สอนใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพราะจะช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงพัฒนาการ ความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาการและเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นการทำงานเชิงระบบที่กระตุ้นนักเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยเริ่มต้นด้วยความอยากรู้และคิดค้นกลวิธีในการหาคำตอบแล้วสรุปอย่างมีเหตุผล น่าเชื่อถือ วิจัยเป็นการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูศึกษาวิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ประสานความร่วมมือในการศึกษาวิเคราะห์ วิจัยตลอดจนการเผยแพร่ผลงานวิจัย หรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและความสำคัญต่อการจัดการศึกษา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง การจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมีการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า หาความรู้ได้เต็มตามศักยภาพ สิ่งสำคัญมีกระบวนการจัดการบริหารการศึกษาเพื่อชี้แนะให้ความช่วยเหลือ และความร่วมมือกับครูและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อปรับปรุงการสอนของครู และเพิ่มคุณภาพของบทเรียนให้เป็นที่ตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา ภายใต้การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงสร้างองค์กรให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กำหนดเกณฑ์การประเมินเป้าหมายความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของกระทรวง ดำเนินการพัฒนางานตามแผน ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน เพื่อปรับปรุงพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา จึงส่งผลให้สู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน

ดังนั้น ผลผลิตที่เกิดจากการประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการ สู่ความเป็นเลิศ พบว่า

3.1 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ครูสามารถวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียน วิเคราะห์สถานศึกษา วิเคราะห์ชุมชน และทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ และหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีที่หลากหลาย เพื่อบรรลุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงมีการนิเทศระหว่างเพื่อนครู โดยกระบวนการเรียนรู้ มีเนื้อหาสาระและกิจกรรมตอบสนองความถนัด ศักยภาพ ความสนใจของผู้เรียน และสิ่งสำคัญได้นำภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามาจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้อันเนื่องมาจากครู โรงเรียนซีโนวาทำรง ได้มีการฝึกอบรมพัฒนาตนเอง รวมถึงการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย พัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทำให้เป็นครูมืออาชีพ คือ มุ่งผลลัพธ์ ผลสำเร็จของเป้าหมายด้านการศึกษาที่ได้กำหนดไว้ ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนดำรงชีวิตต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 คือ มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ รู้ทันโลก ทันสังคม ดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข

3.2 การวัดผลและประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน ครูได้กำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา และจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลเป็นรายวิชา มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับการตอบสนองนโยบายเชิงกฎหมาย และนโยบายระดับชาติ ระดับพื้นที่ทุกระดับ และสิ่งสำคัญ ครูได้พัฒนาเครื่องมือวัด และประเมินผล สอดคล้องกับผลการเรียน และตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา และหลักสูตร เป็นที่ยอมรับทางวิชาการตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ ในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติและผลงานในการเทียบโอนความรู้ ทักษะประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่นตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

3.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ ผู้เรียน ครู โรงเรียน และชุมชน พัฒนาการเรียนรู้ แต่ละกลุ่มสาระผ่านกระบวนการ PLC ที่ได้จากการวิเคราะห์หลักสูตร บริบทชุมชนนำมาบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพงานวิชาการแบบบูรณาการ มีนวัตกรรมเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน บรรลุเป้าหมายคุณภาพการศึกษา แบบองค์รวม และนำผลที่ได้ไปเผยแพร่ผลงานให้เกิดประโยชน์ ผลทางวิชาการอย่างกว้างขวางที่จะเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างประโยชน์ คุณค่าให้กับผู้เรียน ครู โรงเรียน และชุมชนอย่างแท้จริง

3.4 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา นั้น ผู้บริหารและครูได้ปฏิบัติงาน มีการศึกษาวิเคราะห์ปัญหา หาสาเหตุของปัญหาที่กำหนดประเด็นปัญหา ที่ได้เกิดกับคุณภาพผู้เรียน มาจากปัญหาอะไร ที่สะท้อนสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงกันระหว่างผู้เรียน ครู โรงเรียน และชุมชน มาเป็นข้อมูล และได้พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี และจัดการเรียน นำมาบริหารวิชาการที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศ ด้านคุณภาพผู้เรียน ทั้งนี้ ความสำเร็จเกิดจากกระบวนการเป็น



ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) โดยการพัฒนาสื่อวัตกรรมการที่มีความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่นที่ยอมรับได้เป็นสากล ในการผลิตสื่อต้องอาศัยความร่วมมือในการผลิต จัดหาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาแบบบูรณาการ กับผู้เกี่ยวข้อง เพื่อคุณภาพของผู้เรียน และความเจริญก้าวหน้าในการศึกษาของการเลื่อนระดับขั้นที่สูงขึ้นอย่างมีคุณภาพทุกกลุ่มสาระวิชาได้อย่างแท้จริง

3.5 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ครูได้ดำเนินการสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง คุณภาพการศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่นและนอกเขตพื้นที่การศึกษา ผู้เรียนเกิดประสบการณ์จริง รู้จริง มีความคิดรวบยอด มีความรู้ ความเข้าใจที่คงทน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามตัวชี้วัด และมาตรฐานหลักสูตร และนำไปสู่การเผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ ในการจัดทำเอกสารให้แก่ครู ผู้เกี่ยวข้อง ชุมชน หน่วยงาน และสถาบันต่าง ๆ ทำให้เกิดการประสานงานเกิดความร่วมมือจัดตั้ง ส่งเสริม พัฒนา แหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด แก่ผู้เรียนอย่างแท้จริง

3.6 การนิเทศการศึกษา สถานศึกษา ผู้บริหาร และครู มีการจัดระบบการนิเทศงาน วิชาการ และการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารนิเทศครู ครูนิเทศครู บางครั้งครูนิเทศผู้บริหาร ให้เห็นผลสะท้อน และนำมาปรับปรุงพัฒนาร่วมกัน

3.7 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา ในการพัฒนาสถานศึกษา และครูมีการวางแผนและปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือแผนปฏิบัติราชการประจำปี ตามระบบประกันคุณภาพครอบคลุมคุณภาพการศึกษาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ผู้เรียน ครู โรงเรียนและชุมชน และสิ่งสำคัญได้ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประสานผู้เกี่ยวข้องมาร่วมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน

ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ปัญหา แจ่มกั้ววาล (2554 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารงานสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และปัจจัยการบริหารกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์ทางบวก สอดคล้องกับการศึกษาของ มงคลทิพย์ ใจอินผล (2554 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอ ออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า ครูส่วนใหญ่ได้ให้ข้อมูลว่าผู้บริหารได้อบรมเรื่องการนำหลักสูตรไปใช้แก่ครูและบุคลากร ผู้บริหารมีการประชุมคณะครูเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรและส่งเสริมให้ครูพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ผู้บริหารได้ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงสภาพชุมชนและท้องถิ่น ผู้บริหารได้แนะนำให้ครูนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาจัดทำ

สื่อการเรียนการสอน รวบรวมแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้และนักเรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สื่อผู้บริหารได้จัดให้มีสมุดบันทึกผลการนิเทศ มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศนอกจากนั้นปัญหาที่พบได้มีครูส่วนน้อยเสนอว่าผู้บริหารขาดการกำกับติดตามการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ รวมถึงผู้นิเทศไม่ได้เน้นนิเทศด้านงานวิชาการ และไม่ได้ปฏิบัติตามแผนการนิเทศที่วางไว้ เนื่องจากอัตราส่วนของครูนิเทศและพื้นที่รับผิดชอบมีมากเกินไป พื้นที่การทำงานทุกกันดารห่างไกลกันมาก เดินทางยากลำบากทำให้นิเทศได้ไม่ทั่วถึง โดยมีข้อเสนอแนะดังนี้ ผู้บริหาร ครูวิชาการ และผู้นิเทศควรให้ความสำคัญของการนิเทศภายใน ควรกำกับติดตามผลการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ และนำผลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาให้เกิดการพัฒนาที่ดีขึ้นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูนำไปสู่ความร่วมมือร่วมใจกับปฏิบัติงานการศึกษาให้สำเร็จลุล่วงและเพื่อพัฒนาคุณภาพขององค์กร สอดคล้องกับการศึกษาของ มณฑล ถาวรยี่ง (2554 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านผู้นำการมีส่วนร่วม ด้านผู้นำที่ต้องการแก้ปัญหาและด้านผู้นำด้านการจัดการศึกษาในระดับปานกลาง คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับการศึกษาของ เฉลิมพล นาแซง (2557 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการระดมทรัพยากรทางการศึกษากับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การระดมทรัพยากรทางการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านการจัดการ และด้านวัสดุอุปกรณ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมาคือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ส่วนด้านที่ระดับการปฏิบัติมาเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รองลงมาคือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำหรับการปฏิบัติที่มีค่าน้อยที่สุดคือ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กร

อื่นและความสัมพันธ์ระหว่างการระดมทรัพยากรทางการศึกษากับการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 มีความสัมพันธ์ในทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับที่สูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Agustinus Bandur (2012 : 845-873) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน : ความท้าทายและผลกระทบ (School -Based management development : challenges and impacts) เพื่อตรวจสอบการปฏิรูปนโยบายการบริหารโรงเรียนที่ใช้ในปัจจุบัน ในประเทศอินโดนีเซีย ผลกระทบของการขยายอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบในระดับโรงเรียน เพื่อความท้าทายและการเผชิญหน้ากับสมาชิกสภาโรงเรียนและการแก้ปัญหา ผลการวิจัยพบว่า ความรับผิดชอบของผู้มีอำนาจในระดับโรงเรียนสามารถสร้างความร่วมมือในการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในโรงเรียน การปฏิบัติภารกิจ วิสัยทัศน์ ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ตำราเรียน อาคารสถานที่ หลักสูตรของโรงเรียน และนโยบายระเบียบวินัยนักเรียน ในทางกลับกันเมื่อกระจายอำนาจไปยังโรงเรียนได้สร้างการเปลี่ยนแปลงหลายอย่างในโรงเรียน รวมถึงการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของชุมชนเพิ่มมากขึ้น ปัจจัยเหล่านี้ได้นำไปสู่การปรับปรุงสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนและความสำเร็จของนักเรียน ซึ่งผลการศึกษาของไรด์เอาท์ (Rideout ; อ้างถึงใน กรกมล เพิ่มผล, 2554 : 113) ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในนิวฟันแลนด์ และลาบราดอร์ โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับท้องถิ่นส่วนมากดำเนินการโดยให้มีการตั้งสภาโรงเรียน (School Council) พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่เคยเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเลย ส่วนครูมีบทบาทร่วมในการจัดการศึกษาเพียงเล็กน้อยและในขอบเขตจำกัด ส่วนผู้บริหารมีบทบาทมากที่สุดในการจัดการศึกษา ผู้ปกครองและครูมีความต้องการเข้ามามีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและการร่วมมือในการดำเนินการจัดการศึกษาต้องการให้มีสภาโรงเรียนทำหน้าที่ให้คำปรึกษาหารือในการดำเนินงาน ต้องการให้มีการเปลี่ยนแนวทางในการดำเนินงาน โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษามากขึ้น ตลอดจนให้มีการกระจายอำนาจในการส่งงบประมาณมายังโรงเรียนโดยตรงและให้มีอำนาจในการจัดสรรบุคลากร ตลอดจนปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่นได้ ดังนั้น เป้าหมายและภาพความสำเร็จในหลักการบริหารวิชาการของโรงเรียนต้องมีหลักการยึดในการบริหาร และมีความชัดเจนว่าการบริหารวิชาการนั้น จะต้องบรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดหรือตามนโยบายด้านการศึกษาที่ถูกลงไว้ กำหนดไว้ให้สถานศึกษามีเป้าหมาย ตลอดจนหลักสูตรที่ต้องดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ปัญหาของสังคมอย่างแท้จริง นอกจากนี้ยังต้องสอดคล้องกับเป้าหมายคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ โดยมีครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ชุมชน สังคมมีส่วนร่วมใน

การกำหนดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ทั้งเป็นเครือข่าย และแหล่งเรียนรู้ มุ่งส่งเสริมประสิทธิภาพ และคุณภาพให้ผู้เรียนได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู โรงเรียน และชุมชน สังคมประเทศชาติอย่างแท้จริงต่อไป

4. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ ผู้ปกครองที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนชินวาทอรัณง ปีการศึกษา 2561

ผลการวิจัย พบว่า ระดับความพึงพอใจของผู้เรียน ครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ ผู้ปกครองที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้าน คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนชินวาทอรัณง ปีการศึกษา 2561 ในภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.62 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ .41 เป็นไปตามสมมติฐาน ข้อที่ 4 และเมื่อศึกษาความพึงพอใจจากประชากรกลุ่มเป้าหมาย แต่ละกลุ่มแยกเป็นรายด้าน ได้ดังนี้

4.1 ความพึงพอใจของผู้เรียน ที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของ การบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนชินวาทอรัณง ปีการศึกษา 2561 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.62 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ .46 และเมื่อวิเคราะห์ผลของความพึงพอใจโดยแยกเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด นั้นแสดงว่า รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนชินวาทอรัณง ปีการศึกษา 2561 เกิดผลสะท้อนเชิงคุณภาพต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเชิงประจักษ์ คือ นักเรียนมีความพึงพอใจในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนที่กำหนดไว้

4.2 ระดับความพึงพอใจของครู ที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของ การบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนชินวาทอรัณง ปีการศึกษา 2561 อยู่ใน ระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.72 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ .39 และเมื่อวิเคราะห์ ผลของความพึงพอใจ โดยแยกเป็นรายด้าน พบว่า ครูมีความพึงพอใจในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด นั้นแสดงว่า รูปแบบการ บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผล

ต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาทอรัง ปีการศึกษา 2561 เกิดผลสะท้อนเชิงคุณภาพต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเชิงประจักษ์ คือ ครูมีความพึงพอใจในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนที่กำหนดไว้

4.3 ระดับความพึงพอใจของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาทอรัง ปีการศึกษา 2561 อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.67 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ .33 และเมื่อวิเคราะห์ผลของความพึงพอใจโดยแยกเป็นรายด้าน พบว่า กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพึงพอใจในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด นั้นแสดงว่า รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาทอรัง ปีการศึกษา 2561 เกิดผลสะท้อนเชิงคุณภาพต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเชิงประจักษ์ คือ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพึงพอใจในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนที่กำหนดไว้

4.4 ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง ที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาทอรัง ปีการศึกษา 2561 อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.45 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ .43 และเมื่อวิเคราะห์ผลความพึงพอใจแยกเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด นั้นแสดงว่า รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาทอรัง ปีการศึกษา 2561 เกิดผลสะท้อนเชิงคุณภาพต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเชิงประจักษ์ คือ ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากการพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาทอรัง ปีการศึกษา 2561 ทำให้เกิดผลต่อความพึงพอใจของนักเรียน ครู คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็น

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาทธารัง ซึ่งเป็นผลลัพธ์หรือเป้าหมายสูงสุดที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บรรลุเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้และสามารถนำความรู้คู่คุณธรรมไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู โรงเรียน ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่นเพราะว่า เป็นเกณฑ์คุณภาพสำคัญที่บ่งชี้ถึงระดับความรู้ความสามารถที่ต้องให้เกิดแก่ผู้เรียน มาตรฐานจะบอกถึงสิ่งที่คาดหวังหรือจุดมุ่งหมายไว้ชัดเจนว่า สิ่งที่ต้องการให้นักเรียนทุกคนรู้และปฏิบัติในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการศึกษาวิจัยการพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาทธารัง ปีการศึกษา 2561 โดยผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน ซึ่งเกิดผลสะท้อนเชิงคุณภาพต่อคุณภาพผู้เรียนที่เกิดขึ้นอย่างเชิงประจักษ์ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน คือ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนนั้นสามารถอธิบายได้ว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิดโครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ และนักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน นั้นสามารถอธิบายได้ว่า นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม

ประเพณี และผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น จึงส่งผลให้ผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง เกิดความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับแนวคิดของ วรายุทธ แก้วประทุม (2556 : 60) ที่ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจคือ ความรู้สึก หรือทัศนคติที่ดีของบุคคลเป็นไปตามความคาดหวังหรือมากกว่าสิ่งที่คาดหวัง ซึ่งจะทำให้เกิดความรู้สึกกระตือรือร้นและสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามได้ต่อไป ความรู้สึกจะลดลงหรือไม่เกิดขึ้นหากความต้องการหรือจุดมุ่งหมายนั้นได้รับการตอบสนองและถ้ามีความรู้สึกที่ดีต่อการทำงาน จะมีผลทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงานมีการเสียสละ อุทิศกาย ใจ และสติปัญญาให้แก่งาน ซึ่งจะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การได้ในที่สุด ซึ่งสุพรรณษา ลอยสมุทร (2559 : 12) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจในการปฏิบัติงานว่า หมายถึง ความรู้สึกชอบหรือเจตคติที่ดีต่องานที่กำลังปฏิบัติอยู่มีผลทำให้เกิดการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ด้วยร่างกายและสติปัญญาเป็นปัจจัยที่สำคัญที่มีผลต่อความสำเร็จของงานที่บรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ อันเป็นผลจากการได้รับการตอบสนองต่อแรงจูงใจหรือความต้องการของแต่ละบุคคลในแนวทางที่พึงประสงค์ ซึ่งจะเป็นผลดีต่อองค์การ และปริญดา หอมสวัสดิ์ (2555 : 51) ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับความพึงพอใจไว้ว่า ผู้ปกครองมีความต้องการให้โรงเรียนมีการพัฒนาในด้านวิชาการ หลักสูตร ด้านบุคลากร คุณภาพ ในการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริการนักเรียน ด้านการจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน เพื่อที่เด็กจะได้มีการพัฒนาความรู้ความสามารถ มีการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา ตลอดจนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตลอดไป สอดคล้องกับบงลักษณ์ กลมเกลี้ยง (2554 : 58) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดบูรพาพิทยาราม (ธรรมรัตน์ศึกษา ประชาอุทิศ) จังหวัดจันทบุรี พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดบูรพาพิทยาราม (ธรรมรัตน์ศึกษาประชาอุทิศ) จังหวัดจันทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับคือ การบริหารงานบุคคลมีค่าคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ การบริหารทั่วไป การบริหารงบประมาณ และการบริหารงานวิชาการ ตามลำดับ สอดคล้องกับ บรรเจิด ศุภราพงศ์ (2556 : 100) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองในการบริหารงานของโรงเรียนปากช่องพิทยาคม สังกัดองค์การบริการส่วนจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองในการบริหารงานของโรงเรียนปากช่องพิทยาคม สังกัดองค์การบริการส่วนจังหวัดนครราชสีมา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานงบประมาณ และสอดคล้องกับ ผุสดี แสงหล่อ (2555 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงานของโรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประณตศึกษาอะเซงเทธา เขต 2 พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารของโรงเรียนสวนป่า อุปลั้มภัก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประณตศึกษาอะเซงเทธา เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุดาทิพย์, วิโรจน์ มุทุกันต์, สำเร็จ ยุรชัย (2558 ; อ้างถึงใน จุรีรัตน์ ทัดแก้ว, 2560 : บทความ) ที่ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประณตศึกษาขอนแก่น เขต 5 พบว่า ความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประณตศึกษาขอนแก่น เขต 5 ด้านการกระจายอำนาจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ Sergiovanni (1980 ; อ้างถึงใน ลัดดาวัลย์ ใจไว, 2558 : 47) ได้ศึกษาเรื่อง องค์ประกอบที่ส่งผลให้เกิดความพึงพอใจในการทำงานของครู โดยศึกษาจากครูโรงเรียนทั้งในเมืองและชุมชนในเขตการศึกษาต่าง ๆ ของมอนโรเคาน์ตี รัฐนิวยอร์ก จำนวน 3,682 คน โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะทราบว่า ปัจจัยที่จะทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงานกับปัจจัยที่ทำให้เกิดความไม่พึงพอใจในการทำงานมีความสัมพันธ์กันหรือไม่ และเพื่อศึกษาว่า เพศ ตำแหน่ง ประเภทของโรงเรียน มีผลต่อปัจจัยต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน และไม่พึงพอใจในการทำงาน มีความเป็นอิสระไม่ขึ้นแก่กัน และพบว่ากลุ่มปัจจัยที่ทำให้ครูพึงพอใจในการทำงาน องค์ประกอบของการทำงานที่สำคัญที่สุด ส่วนเพศ ตำแหน่ง และประเภทของโรงเรียนไม่มีผลทำให้ปัจจัยที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงานแตกต่างกัน

จากการวิจัยครั้งนี้ การพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาทธารัง ปีการศึกษา 2561 ผลการวิจัยบรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัย เกิดประโยชน์ต่อผลงานทางวิชาการทางวิชาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาอย่างกว้างขวาง และก่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ผู้เรียน ครู โรงเรียน และชุมชน อย่างแท้จริงและที่สำคัญส่งผลต่อความภาคภูมิใจทำให้โรงเรียนซีโนวาทธารัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประณตศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 ได้รับรางวัล 1) รางวัลเชิดชูเกียรติเสมา ป.ป.ส. ประจำปี 2560 “ระดับเงิน” โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข 2) รางวัลเกียรติบัตร “สถานศึกษาพอเพียง” ประจำปี 2560 3) รางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ปีการศึกษา 2561 4) รางวัลโรงเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ พุทธศักราช 2561 ผู้บริหารได้รับรางวัล 1) รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) รางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปี พ.ศ. 2561 2) รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) รางวัลเหรียญ



ทองชนะเลิศ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ปี พ.ศ. 2561 3) ได้รับเกียรติบัตร “ครูดีไม่มีอบายมุข” จาก สสส. ประจำปี 2561 4) ได้รับรางวัล เกียรติบัตร “ผู้บริหาร รักการอ่าน” จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ประจำปี 2561 4) ได้รับรางวัล เกียรติบัตร “ผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา ผู้มีผลงานดีเด่น ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ระบบบริหารและการจัดการศึกษา” จากสมาคมศึกษานิเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี 2561 5) ได้รับรางวัลโล่เกียรตินิยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ร่วมกับสมาคมผู้บริหารอำเภอเกษตรวิสัย “ผู้บริหารสถานศึกษาดีศรีเมืองเกษ” ประจำปี 2560 ครูได้รับรางวัล 1) นางทาริกา เกตุแก้วเกลี้ยง ครูผู้รับผิดชอบ ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติเสมา ป.ป.ส. ประจำปี 2560 “ระดับเงิน” โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข 2) รางวัลเกียรติบัตร “สถานศึกษาพอเพียง” ประจำปี 2560 2) นางสุพรรณ สระแก้ว ผู้รับผิดชอบโครงการได้รับรางวัล บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ปีการศึกษา 2561 3) นายถวิล มณีโชติ ได้รับรางวัลครูดีศรีเมืองเกษ เนื่องในวันครูแห่งชาติ นักเรียนได้รับรางวัล 1) นายศรายุทธ ศิริบุตรวงศ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโหวด ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 67 ปีการศึกษา 2560 ระหว่างวันที่ 20-22 ธันวาคม 2560 ณ จังหวัดขอนแก่น เป็นรางวัลที่มีคุณค่า เป็นพลังขับเคลื่อนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น เพื่อสร้างคนให้เป็นคนดีมีความสามารถนำไปสู่การพัฒนาครอบครัว ชุมชน สังคม ให้เจริญก้าวหน้าสืบไป

จากผลการวิจัย การพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนชีโนวาทธำรง ปีการศึกษา 2561 นั้น บรรลุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ผู้เรียน ครู โรงเรียน และชุมชน โดยมุ่งเน้นรูปแบบการบริหาร SBM ไปสนับสนุน PLC ให้ครูมีขีดความสามารถในการปฏิบัติงานการบริหารวิชาการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข นำคุณธรรมความรู้สู่ชุมชน สังคม ท้องถิ่น ประเทศชาติอย่างยั่งยืน การพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนชีโนวาทธำรง ปีการศึกษา 2561 เป็นนวัตกรรมที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ จะเป็นแนวทางให้สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องนำไปเป็นแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประโยชน์ทางวิชาการอย่างกว้างขวางต่อไป

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้

1. โรงเรียน ควรนำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาปัจจัยต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาทอรัง ปีการศึกษา 2561 เพื่อสนับสนุนการบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป ให้มีระดับการพัฒนาที่สูงขึ้นต่อเนื่องและยั่งยืน
2. โรงเรียนควรรักษา รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ที่สนับสนุนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาทอรัง ปีการศึกษา 2561 ดังนั้นผู้บริหารควรสร้างแรงจูงใจ แรงแบนดาลใจให้ครูได้ปฏิบัติงานอย่างหลากหลาย สนับสนุนให้ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และรอบรู้ เพื่อผู้เรียนเป็นสำคัญ รักษาความหมายของคำว่าครูตลอดไป
3. โรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูนำผลการปฏิบัติจากภาระงานของการบริหารวิชาการที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียนระดับมากที่สุด มาเป็นกำลังใจของการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้เพิ่มพูนมากยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นรางวัลด้านจิตใจของความดี ความเป็นครูอย่างแท้จริง
4. โรงเรียนควรรักษาระดับปัจจัยต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อสนับสนุนการบริหารวิชาการที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนซีโนวาทอรัง ในการส่งเสริมคุณภาพ การปฏิบัติและคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และโดยเฉพาะคุณภาพปัจจัยต่อชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ผู้บริหารยกระดับคุณภาพของการบริหารในการสนับสนุนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้มากขึ้น
5. ควรสนับสนุนและเปิดโอกาสให้ครูทุกคนมีการศึกษาดูงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ประสบผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างที่ดี นำพัฒนาโรงเรียนซีโนวาทอรัง
6. ควรส่งเสริมสนับสนุนครู พัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี และแกนนำขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ ให้เป็นต้นแบบของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 และอื่น ๆ ต่อไป

### ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัญหากระบวนการ PLC ในแนวทางการบริหารงานวิชาการและบริหารงานทั่วไวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการพัฒนาครูมืออาชีพสู่การยกระดับ การศึกษาในยุค 4.0

2. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกับการบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไปโดยใช้รูปแบบ PLC ในศตวรรษที่ 21
3. ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในรูปแบบการมีส่วนร่วม สนับสนุนปัจจัยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีผลต่อคุณภาพการศึกษา